

**(2016-2017)全校發展計劃重點**

**1. 關注事項(一)：照顧學習差異，提升學習效能**

- A. 提升共同備課效能，強化課堂教學質素
- B. 深化課程調適、優化評估政策及時間表，提升學生學習進度
- C. 優化分組教學、完善功課政策，加強學生學習自信心

**2. 關注事項 (二)：豐富學習經歷，發展自主學習**

- A. 深化全方位學習活動、校本學生獎勵計劃，強化自律自理能力
- B. 各科運用不同的教學策略及資源，培養學生課後溫習的自學習慣
- C. 提供多元閱讀活動，加強學生的閱讀興趣

**學校自評：學校關注事項發展概況**

**關注事項(一)：照顧學習差異，提升學習效能**

**(1)強化課堂教學質素**

本年度關注重點旨在透過老師於校外支援專家到校及科組備課中，就科本及班本運用不同策略教導學生學習方法，讓學生能掌握所學；教師於授課前檢視學生課後的溫習情況、課堂觀察提問、以及課後總結等方式掌握學生的學習，提升學習成效。

強化課堂教學質素方面，透過參與教育局「初小中文分層支援教學模式」計劃、教育局「改善非華語學生的中文學與教」計劃及香港大學教育學院「大學－學校支援計劃：非華語小學生的中文學與教」計劃，參與計劃的中文科任與支援專家按學生學習能力進行備課、設計教學、觀課與評課；各科組教師按不同班組的學生能力「調適協商教學內容」，訂下適切的教學目標及學習重點，設計合適的學習活動、調適分層課業、佈置課後溫習任務，讓教師可更掌握學生學習進度而調整教學，優化科本備課課研的效能，促進學生的學習表現。

同儕觀課中也見教師的課堂教學，都有緊扣課堂教學目標與學習內容，以及在課堂上展示學生課後溫習習慣的學習活動，掌握學生所學作教學調節，以照顧學生的學習差異。

## (2) 提升學生學習進度

提升學生學習進度方面，修訂校曆表(學段制)、上課時間表、制定分組教學的人數比例、家課政策及評估政策；增加導修課，讓教師能具體掌握學生的學習困難，以照顧學生的學習差異。

配合新修訂的校曆表(改為三學段制)，各科組需先編寫全學年教學進度，再按不同學段(第一、第二及第三學段)進行不同學段擬寫及作教學檢討，除可讓科任教師於課堂教學及評估內容安排上有所預計外，更能按不同班組的學生能力調整學習重點及聚焦教學，提升學習成效。

## (3) 加強學生學習自信

加強學生學習自信方面，中文課及英文課(小三至小六)按學生能力進行分組教學，分組教學模式能更讓學生更聚焦學習。除9月中課程主任、學生支援主任、科組長邀請教育心理學家伍先生與任教組別C(IRTP)教師作支援會議作課堂教學交流；科組長、科任教師於備課會議中訂下科本學習重點，科任教師於施教時會就著學生的學習能力及進度，再作教學及課業內容作修訂或刪減(組別A增潤知識內容；組別B及組別C於施教時可再加以調適)。教師在充裕教學時間下可與學生溫故知新、鞏固所學，更具體掌握學生學習。

修訂校本家課政策，各科每天及周末安排適量的課業(數量、內容)及調適方案予不同能力的學生，讓教師更能掌握學生的學習表現，跟進學習難點，作學習回饋；持續優化多元化評估，常識科優化(小一及小二)第一學段及第三學段生活技能評估，把第二學段主題探究學習加入評估佔分(小三至小六)；小六畢業試恆常優化以實驗評量、生活情境處理及急救處理形式進行評估。

中文科、英文科以平日默書分數計算考試分，為了培養學生溫習達改善學習表現，中文科派發默書溫習紙予學生作課後溫習之用；英文科默書範圍更由科任錄音，並上載至學校內聯網，讓學生更有效地溫習默書，教師更能於默書中了解學生學習進度。

## 關注事項 (二): 豐富學習經歷, 發展自主學習

學校本年度另一計劃重點旨在豐富學生學習經歷, 發展自主學習。老師運用不同策略, 冀望提升學生的自律自理能力、培養學生課後溫習的自學習慣及提升學生的閱讀興趣; 從而達到豐富學生學習經歷, 發展自主學習的效果。

### (1) 強化自律自理能力

強化學生的自律自理能力方面, 學校透過個人獎勵計劃, 提升學生在守時、守規和個人儀容三方面的能力, 透過訓輔組優化校本個人獎勵計劃《摘星之旅》, 本學年個人獎勵計劃準則—培育範疇: 「守時、守規、交齊課業、儀容、成績躍進、閱讀及藝術經歷」, 統計後結果有 34 位學生能在此獎勵計劃中獲獎。教師認同學生的自律行為及自理能力有所提升, 尤以交齊功課的人數增加和遲到人數減少, 守規方面暫未見明顯進步。

學校舉辦了不同的學習活動如跨境學習、生活技能學習營等, 提升學生在照顧自己及個人自理的能力。本校在小一及小二增設生活技能評估, 在評估中學生學會照顧自己及保持個人衛生; 老師特意為小三學生籌劃了一次生活技能訓練, 教導學生分別在「執整被鋪、餐桌禮儀、收拾背包及整理衣物」等四個範疇上的技巧, 讓他們能掌握當中的知識, 大部份學生都能掌握所教的技巧; 而小五學生參與「亞小職業特工」打工體驗, 從而培養他們的自律及自理能力。學校為小四至小六學生籌辦境外學習, 學生在境外學習大多能表現出獨立自理, 同學間互相照顧與提點, 發揮團隊合作之外, 更樂於與交流學校同學溝通、融洽相處、學習兩地文化。

### (2) 培養學生課後溫習的自學習慣

為了培養學生課後溫習的自學習慣, 科組各級共同備課中, 能按科本學習重點及各組學生能力設計適切的延伸活動, 培養學生課後溫習的習慣。在備課中, 科任老師按不同班組的學生能力訂下適切的教學目標及學習重點, 設計合適學習活動、課業及課後溫習任務。科任教師透過運用不同的教學策略及資源如默書溫習紙、應試備忘等, 培養學生養成「課後溫習」的習慣, 讓學生更能掌握所學。科任教師亦會在日常教學中教導或提示學生於課本或筆記本內摘錄筆記的方法, 例如「用直線畫出重點」、「圈重點」、「以簡單符號/圖畫記錄要點」等方式, 讓學生培養摘錄筆記的習慣, 有助學生進行自學。

### (3) 加強學生的閱讀興趣

學校提升學生的閱讀興趣, 讓學生養成閱讀習慣, 學校舉辦不同的閱讀活動如隨書樂坐、閱讀日營、「讀·多一點」、閱讀百寶袋等, 加強學生的閱讀興趣, 就觀察所見不同的閱讀活動確實能增加學生對閱讀的興趣, 而學生借閱圖書的數目亦有所增加。此外, 學校透過不同閱讀推廣如多元化主題閱讀及好書推介等, 推動學生閱讀。