



循道衛理聯合教會

# 亞斯理衛理小學

學校發展計劃 2014/2015 至 2016/2017 年度



亞斯理衛理小學  
2014/2015 至 2016/2017 年度  
學校發展計劃

目 錄

辦學宗旨、目標、校訓、教育信念	P.1
校情檢視	P.2
檢討學校整體表現	P.3-8
我們的現況	P.9
三年期的關注事項	P.10
學校三年發展計劃	P.11-16

# 亞斯理衛理小學 2014/15 至 2016/17 年度學校發展計劃

## 一、 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 二、 本校辦學目標

1. 我們致力為學生提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家。
2. 我們致力提供理想的學習環境，營造積極、愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培育人才。
3. 我們致力與家長、社區和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極進取的態度，活出豐盛生命。

## 三、 校訓

明道衛理

## 四、 教育信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路加福音2：52）
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約翰福音10：10）
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (完全達標；部分達標；未達標)	跟進方法 (恆常開展；繼續為關注事項；其他)	備註
<p>1. 締建健康校園，推動優質生命教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展校本生命教育課程，培育正面價值文化</li> <li>● 制定校本健康校園政策，推展健康環保生活</li> <li>● 培育學生良好品德，提升生命素質</li> </ul>	完全達標	恆常開展	
<p>2. 提升學生學習，發展學生潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生的學習需要，優化及發展校本課程</li> <li>● 提升學生兩文三語能力</li> <li>● 提升學生學習能力，學習動機、興趣和信心，照顧學習差異</li> <li>● 擴闊學生世界視野</li> </ul>	部分達標	提升學生的自學能力和表達能力	運用不同策略提升學生的自學能力和表達能力
<p>3. 促進學校持續發展，提高教師專業能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師作持續專業進修，緊貼教學趨勢，提升教學效能</li> <li>● 強化自評互評文化，建立互相分享的文化，以促進教師的專業成長。</li> </ul>	部分達標	加強照顧學生學習差異	透過專業培訓及多元教學策略，照顧學生不同需要

## 檢討學校整體表現

指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理			
1.1 策劃	透明度/問責性	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校在制定政策上具透明度，樂意聽取不同的意見。</li> <li>學校已設立不同的諮詢途徑，如諮議會、學科小組等。</li> </ul>	
	制訂適切的發展優次	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已有適切的發展方向及發展計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師在學生支援工作方面的專業培訓。</li> </ul>
	推行策略/資源分配	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校制定清晰的推行發展策略、發展的優次合理，而人力資源的分配也是有效。</li> </ul>	
1.2 推行	統籌、監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校致力推動重點發展工作、監察資源的運用，以及評估成效。</li> </ul>	
	科組溝通和協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組定期的會議，讓管理層對科組的工作進展有更一步的了解。</li> </ul>	
	有效運用資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>有效運用資源，並能爭取額外校外資源。</li> </ul>	
	處理突發事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>已制定有關的危機手冊指引，對各樣的突發及危機事件能有效迅速作出反應。</li> </ul>	
1.3 評估	自評機制 衡量工作成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>自評機制已趨成熟。</li> <li>能透過持份者問卷及 APASO 資料分析資料作詳細分析及檢視學校現況。</li> <li>有效地推動自評文化，推行各項的評估檢討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組可適時在推行策略期間調整策略。確保相關的跟進建議能於課堂落實。</li> </ul>

指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
1.3 評估(續)	運用評估結果 讓持分者得知學校表現 自評文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用自評收集數據，加以分析及作檢討的參考。</li> <li>教師間充分討論和研究持分者報告的內容，並探討改善的方案。</li> <li>各科組定期檢視計劃成效，並訂定具體的改善建議。</li> </ul>	
<b>2. 專業領導</b>			
2.1 領導與監察	帶領教職員建立共同願景	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校的發展計劃能配合辦學宗旨，願景明確，同工明白工作方向。</li> </ul>	
	提升學校效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主管能有效提升學習效能。</li> </ul>	
	具專業知識，掌握教育趨勢	<ul style="list-style-type: none"> <li>科組主管能有效帶領專業交流及協作。</li> </ul>	
	具承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長、中層管理人員及科組領導人員都具有良好的承擔精神，投入工作。</li> </ul>	
	發揮職能	<ul style="list-style-type: none"> <li>賦權問責，充分發揮同工的領導職能。</li> </ul>	
2.2 協作與支援	工作關係，溝通協作，團隊精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作關係良好，溝通協作，具團隊精神。</li> </ul>	
	為基層教師提供支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立宗教組，舉辦教師團契及祈禱，增加同事間溝通及支援；設啟導老師制度，讓新入職老師容易融入工作及適應學校工作。</li> </ul>	

指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
2.3 專業發展	知人善任，發揮專長	<ul style="list-style-type: none"> <li>能參考同工的意向去編教擔。</li> </ul>	
	專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校訂定清晰的教師專業發展計劃。</li> <li>能調撥校內資源及運用外間的支援，提升教師的專業能力。</li> </ul>	
	專業交流風氣	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師定期參與共同備課及同儕觀課，有助促進教師的專業交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可進一步加強科組間的交流。</li> </ul>
	運用考績	<ul style="list-style-type: none"> <li>考績制度能評核教師多方面的表現。</li> <li>校長透過考績向教師作具體回饋，有助教師的專業發展。</li> </ul>	
3. 課程和評估			
3.1 課程組織	配合教育趨勢、校本目標、學生需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>能夠配合教育趨勢，發展校本課程。</li> <li>校本課程目標清晰明確，配合學生需要。</li> </ul>	
	均衡而寬廣	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在德智體群美靈有均衡發展。</li> <li>有跨科協作，如專題研習周。</li> </ul>	
	調適學習內容、訂定學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生需要，提供適切的措施照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教師專業交流中，探討照顧學生差異策略。</li> </ul>
3.2 課程實施	有策略地落實校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程能配合學校關注事項及科本需要。</li> <li>中文、英文和數學科已開展校本課程，如中文科的種籽計劃、小學英語教學課程等，學科小組有定期會議檢視成效。</li> <li>善用校外資源及教師專業發展。</li> </ul>	

指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
3.2 課程實施(續)	各學習領域的溝通和協作	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程統籌主任能統籌及協調科目課程運作。</li> <li>透過會議等渠道與各科保持緊密溝通。</li> </ul>	
	監察校本課程的實施	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程小組及學科小組作定期匯報、檢查課業和檢討學生學習情況以提升效能</li> </ul>	
3.3 學習評估	有策略地落實評估政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>具有清晰的評估政策。</li> <li>各科組能具體落實和執行評估政策，進行進展性及總結性評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合數據加強照顧個別差異策略。</li> </ul>
	有效運用不同的不同學習評估方式評鑑學生的知識、技能和態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用多元化評估方式，如學生自評、互評、家長評估或專題研習，促進學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就能力，達至促進學習評估的目的；惟應加強各科組善用評估數據回饋教學，提升教學效能</li> </ul>
3.4 課程評鑑	評鑑課程實施成效的機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排科主任及副科主任負責進行觀課及查閱課業，監察課程發展。</li> </ul>	
	運用課程評鑑結果回饋課程策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校務會議安排評估檢討的報告時段，有助教師確立學生的強弱項並提出改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宜加強跟進改善建議在課堂落實的情況。</li> </ul>
4. 學生成長支援			
4.1 機制	各組聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>各組組長及組員定期聯繫，交流資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可增強各科組的配合</li> </ul>



指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
4.1 機制(續)	支援政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組:管理學生行為,已漸具系統。藉心靈清泉廣播、成長課、周會,教導學生互相接納、原諒別人等信息(APASO)。</li> <li>• 學生支援組:有效識別有需要學生,支援教師跟進,例:過度活躍症、言障等。</li> <li>• 宗教組:以成長課、周會,建立正面的價值觀。</li> <li>• 活動組:提供機會及運用津貼,讓學生參與活動,建立自信,發展潛能。</li> </ul>	
	監察機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 支援組:藉定期的教師會議領導和監察組內的工作計劃。</li> <li>• 其他組別:定期進行問卷調查、中期檢討、科組會議、級老師會議等。</li> </ul>	
4.2 學生表現及態度	自我管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生認為老師積極培養良好品德。</li> </ul>	
	關愛身邊人	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能對社會上有需要的人士和事件作出積極和正面的回應。</li> <li>• 高小學生在朋輩支援計劃中展現關愛弱小的精神。</li> <li>• 領袖生及服務生具責任心,樂於服務同學。</li> </ul>	

指標範圍	重點	主要優點	尚需改善的地方
4.3 學校氣氛	學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生關係良好，學生彼此間友愛互助，相處融洽。</li> </ul>	
5. 學校夥伴	家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供多元化溝通渠道與家長保持聯繫。</li> <li>• 安排並鼓勵家長參加工作坊。</li> <li>• 邀請家長協辦大型活動，提升家長對學校的歸屬感。</li> <li>• 透過家長教師會收集家長意見，並適當地作出跟進。</li> <li>• 家長認為學校關心自己子女。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜加強與家長的聯絡，讓家長積極參與學校事務</li> </ul>
	對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與信望堂合作支援有需要的學生和家庭。</li> <li>• 與社福機構（如亞斯理服務處）協作處理危機事件及對學生作出支援。</li> <li>• 透過校友會活動凝聚校友，回饋母校</li> <li>• 慈惠計劃（聖雅各福群會舉辦之課外活動、參觀、文具轉贈等）</li> <li>• 課外活動及其他全方位學習（參觀活動、外聘教練、環境及保育基金、同根同心等）</li> </ul>	

## 我們的現況

### 強項

1. 學校為一所基督教學校，於 1961 年創校，辦學經驗豐富，為葵涌區提供優質教育服務。
2. 學校以基督為本的精神推動「關愛校園」文化，屢獲嘉許，教師關心學生生理及心靈的發展，師生關係融洽。校風淳樸，為家長和校外人士欣賞。
3. 學校緊貼教育的趨勢，響應課程改革的方案，推動「普教中」和「自主學習」安排專題研習及科學探究活動，深化及鞏固學生的學習經驗。
4. 學校與教會、社會服務機構關係良好，合作緊密，能為學生及其家庭提供更多資源。
5. 學校能盡量運用社區資源，豐富學生多元學習經歷。
6. 學校能根據學生學習需要，設計多元化的校本課程及安排不同形式的學習活動，為學生提供多元化全方位學習的機會，讓學生潛能得以發揮。
7. 本校教師具工作熱忱，不斷改進教學技巧，有助提高學與教的效能。

### 弱項

1. 小部分學生在學業上的學習動機較低，略欠尋根究底的自學精神。
2. 部分學生未能養成廣泛閱讀習慣，以致知識層面較薄弱。
3. 隨著融合教育的推行，學生存在個別差異，學校需在學業、情緒及行為上給予支援，令教師的工作更為吃力。
4. 教師團隊年輕有幹勁和抱負，惟教學上尚有改善空間。

### 契機

1. 近年教育局和外間機構大力發展教育工作和專科教學，為學校提供額外資源及撥款增聘教師及教學助理，爭取更大的空間以提升教師及學生的素質。
2. 學校積極發展校本課程，運用「自主學習」及「照顧學生的學習差異」，促進學與教效能，發揮學生的積極和主動的學習態度及提升學生的學習能力。

### 危機

1. 家庭結構變化和社會風氣直接影響學生的學習動力和態度。
2. 面對不少學習或情緒有需要協助的學生，資源需求愈來愈大。

### 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學習差異，提升學習效能。
2. 豐富學習經歷，發展自主學習。
3. 持續專業進修，優化教學策略。

## 2014/2015 至 2016/2017 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
1. 照顧學習差異，提升學習效能	1.1 善用校外支援，發展適切的校本課程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加校外支援計劃，發展適切的校本課程，加強照顧學習差異</li> <li>• 善用小班教學優勢，各科於設計教學活動時加入小組協作元素，透過不同的分組形式或活動內容，照顧學生的學習差異</li> <li>• 教師透過不同層次提問，照顧學生的學習差異</li> <li>• 教師透過批判性及分析性問題，提升學生高階思維能力</li> <li>• 重新檢視及優化各科分層課業，加強照顧個別差異的成效</li> <li>• 於課業內加入挑戰性元素，提升學生高階思維能力</li> <li>• 優化共同備課時段，針對教學難點，讓同級教師共同設計適切的教學活動，照顧學生學習差異，提升教與學效能</li> <li>• 各學科科主任檢視、剪裁及調適課程，使教師能因材施教，照顧不同能力學生的需要</li> <li>• 各學科科主任定期監察學生學習表現，透過觀課及查閱學生課業等，評估課程適切性及教學成效</li> </ul>
	1.2 優化課堂教學，照顧學生的學習差異	✓	*	*	
		✓	✓	*	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	*	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
1. 照顧學習差異，提升學習效能(續)	1.2 優化課堂教學，照顧學生的學習差異(續)	✓	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展縱向專題研習架構，系統地教授學生不同的學習技巧</li> <li>根據專題研習架構，修訂各級專題研習教學設計，以提升學生研習的能力</li> <li>中、英、數、普教師於試前設計重點溫習指引</li> <li>檢視及優化教學資源庫內的教學計劃或資源</li> </ul>
			✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	*	*	
	1.3 利用不同資源，支援不同學生的個別學習需要	✓	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化及設立各項朋輩學習小組，支援不同學生的個別學習需要</li> <li>優化輔導課教學，如編寫輔導教學進度表，優化教材等，使學生能更有效學習</li> <li>運用不同資源，開辦課後學習小組，以收拔尖補底之效</li> <li>運用析別資優生量表，發掘學生各方面的潛能，建立人材庫</li> <li>按學生不同潛能，鼓勵他們參加不同種類的資優課程</li> </ul>
		✓	*	*	
✓	✓	✓			
	✓	✓			
		✓			

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
		2. 豐富學習經歷，發展自主學習	2.1 提升學生自律守規的習慣，培養自主能力	✓	
	2.2 鞏固學習策略，提升學習效能	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	* * ✓ ✓ ✓ *	* * ✓ ✓ ✓ *	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬寫各級自學策略規劃架構</li> <li>透過課前預習，提升學生的自學能力</li> <li>強化學生摘錄筆記的技巧，培養學生於課堂摘錄筆記的習慣，並善用筆記進行溫習</li> <li>優化網上學習資源庫，鼓勵學生於課餘進行網上自學，例如進行課前預習、鞏固學習及延伸學習，提升學習效能</li> <li>鼓勵學生於課餘時間自行完成網上學習平台練習，提升中、英、數學科知識</li> <li>於各級教授小組討論及匯報技巧</li> </ul>
	2.3 安排多元化的學習活動，擴闊學生視野	✓ ✓	* *	* *	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的活動如境外交流等提升學生學習興趣</li> <li>教授學生預先在網上搜集有關活動資料，提升學習動機</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
		3. 持續專業進修，優化教學策略	3.1 加強教師專業發展，建立同儕交流研習風氣	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	*	*	
		✓	*	*	
		✓	*	*	
		✓	*	*	
		✓	*	*	
	3.2 提升學與教的「計劃、實施、檢討」效能	✓	*	*	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師善用校內外評估數據表現，檢討及分析學生的學習難點，運用適切教學策略進行調適，回饋教學</li> </ul>



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
3. 持續專業進修，優化教學策略	3.3 加強教師專業培訓，提升教師照顧學習差異的認識及技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推薦教師參加有關照顧有特殊學習需要學生的課程或工作坊</li> <li>• 邀請專業人士(例如駐校言語治療師及教育心理學家)舉辦教師講座</li> <li>• 安排專家到校主講以資優教育為題的講座或工作坊</li> <li>• 推薦教師參加有關資優教育的課程或工作坊</li> <li>• 參加校外支援計劃，提升教師照顧學習差異的認識及技巧</li> <li>• 安排教師到資源學校交流/觀課</li> </ul>
		✓	✓	✓	
		✓	✓	*	
			✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	*	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14/15	15/16	16/17	
4. 成立法團校董會預備工作	4.1 盤點學校資金及資產	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組清楚紀錄各項資產的擁有權</li> <li>清楚紀錄政府/非政府的學校資金和資產</li> </ul>
	4.2 讓各持份者認識法團校董會	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦簡介會讓各持份者對法團校董會的認識</li> </ul>
	4.3 選出校董會代表組成校董會	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>按規則進行家長校董、校友校董、教師校董提名及選舉</li> </ul>

“✓” 為該年度發展重點項目

“\*” 為該年度持續發展及優化項目