

關注事項	目標	時間表			策略
		(請加上✓號)			
		17/18	18/19	19/20	
(一) 優化課堂教學效能	A. 教師能選取適切的課堂教學目標	✓			<b>教師培訓</b> 1. 透過香港中文大學 QSIP 到校支援中層領導(中英數正副組長)培訓(科本專業知識-教育局課程指引、專業教學領導-備課、觀課、議課)，按校本及科本需要，檢視科本整體課程的縱向及橫向規劃，議定科本學習重點。 2. 透過香港中文大學 QSIP 專家於開學初與全校教師作「備課」培訓工作坊，擬定與學校關注事項的備課重點，提升備課效益。 3. 透過教育局支援計劃(校本支援計劃、學校支援夥伴「小班教學」計劃等)，到校支援科組(中英數)參與計劃的級別有關備課、觀課、議課及評課的技巧，以提升課堂效能。 4. 透過教育大同專家到校支援與推展小一以常識科作主軸規劃的「Learning by Doing」統整體驗課程，推展整合教育。 5. 透過校本教育心理學家與任教 P.3-P.6(組別 C)中英文科任的支援及教學策略建議，掌握學生學習情況，提升課堂效能。 6. 善用校內安排(每逢雙週:星期三下午2:15至3:00)為「學習社群」專業發展時段，藉此時段進行校內教學觀摩分享及資訊傳遞。 7. 校外專業計劃或資源，促進校內教師專業交流分享(教學觀摩)，建立學校學習社群，增進教學專業互動。
	B. 教師能設計合適的教學活動，促進掌握教學目標		✓		
	C. 教師能按步驟帶出教學目標			✓	

				<p><b>監察機制</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化科組的工作，由科組長、副組長及級統籌(中英數)負責科組聯絡和統籌有關「關注事項」工作。</li> <li>2. 科組長透過各類會議:共備會議、科組會議等及自評工具:(中英數—學生學習表現統計表、評估試題紀錄表、eclass學生數據分析),藉「策劃—推行—評估」的自評循環檢視課堂教學成效,以調整科組工作的策略,以提升實施及監察之效能。</li> <li>3. 科組長或副科組長參與(中英數)支援計劃共備會議,就課堂教學目標及活動設計的相關內容,把共備的「教學設計」有系統地紀錄及儲存,起承傳之用。</li> </ol> <p><b>教學實踐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引進校外支援人員到校、中層領導及(中英數—參與校本支援計劃級別)科任,安排時段進行備課。</li> <li>● 為中英數科任安排備課時段(星期三下午 3:15 至 4:45)進行授課前教學目標與活動設計等說課,優化課堂教學。</li> </ul> </li> <li>2. 觀課 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過同儕、科組長、支援人員的課堂觀課,提升課堂教學及課堂效能。</li> </ul> </li> <li>3. 公開課 <ul style="list-style-type: none"> <li>● (2017-2018)參與支援計劃的科任,授課者及同儕觀課者於「學習社群」專業發展時段作教學分享。</li> <li>● (2018-2019)邀請中英數常中層領導或科任作研課觀摩(「公開課」),建立科組專業交流的文化。</li> </ul> </li> <li>4. 議課 <ul style="list-style-type: none"> <li>● (2018-2019)教師間就觀課重點作出討論,從而調整、修訂學習目標、活動等,優化學習材料。</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--	--	---

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略
		17/18	18/19	19/20	
(二) 豐富學生 生命素質	A. 學生能訂定適切的目標，提升動力思維及規劃目標策略的能力，建立正向目標。		✓		<b>教師培訓</b> 1. (核心小組)安排生命培育組的核心組員參與本地或海外的正向教育培訓、工作坊，提升核心組員實踐正向教育的技巧。 2. (核心小組)生命培育組的核心組員進行 <u>校外考察</u> 及校內分享，促進專業發展的交流。 3. (全體教師)善用校內資源，透過「 <u>學習社群</u> 」專業發展時段(每逢雙週:星期三下午 2:15 至 3:00)，以促進專業交流及凝聚教師實踐正向教育的共心。  <b>監察機制</b> 1. 強化生命培育組統籌、支援及跟進的職能，確保各組別能有效帶領及支援教師實踐生命培育的元素，落實豐富學生生命素質的理念。
	B. 學生能與他人建立正向關係		✓		
	C. 學生能建立正向成就感，以發揮個人的性格強項			✓	
	D. 塑造亞小學生的生命素質 <u>2017-2018年</u> ： * 正面積極 * 忠信守望 * 自律克己 * 關愛團結 <u>2018-2019年</u> ： * 明辨慎思 * 誠摯謙遜 * 更新卓越	✓		✓	

			<p><b>教學實踐</b></p> <p>1. <b>(正規課程及主題活動)</b>統整現有的生命教育、訓輔、宗教、班級經營的課程及活動，以體驗學習、服務學習、主題學習等多元策略，規劃及實施系統化的「校本生命培育課程」，整全培育學生的生命素質。</p> <p>如：2017－2018：規劃及實施小一「Learning by Doing」體驗統整課程，鞏固學生的生命素質。</p> <p>2018－2019：整合現有的成長課程，逐級推行融入正向教育及生命教育的「校本生命培育課程」。</p> <p>2. <b>(非正規課生命培育早會)</b>訂定雙月份的生命培育主題及佈置主題活動，並增設逢週五進行的「生命培育早會」，透過多元化的活動（如：訊息分享、繪本故事、詩歌帶唱、生命故事等）塑造學生的生命素質。</p> <p>3. <b>(多元學習經歷)</b>透過分析個人性格強項的專業套件及恆常觀察，發掘學生的個人性格強項，透過多元化的學習經歷及具體回饋予以鞏固及發揮，令其充份體認正向成就感，確立自我價值。</p> <p>4. <b>(各科課程)</b>整合各科課程中與亞小學生生命素質的相關元素，以配合生命培育的發展。</p> <p>5. <b>(環境氛圍)</b>運用校本的班級經營策略建立親密及穩固的師生關係；更新及美化校園佈置，展示及張貼有關生命培育的訊息，以強化校園的正向氛圍。</p>
--	--	--	---

