亞斯理衛理小學

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

本校致力：

1. 提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家；
2. 供理想的學習環境，營造積極及愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才；
3. 與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

辦學目標

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

校訓

明道衞理

2026/27 年度主題

更新卓越，恩賜盡展
「各人要照所得的恩賜彼此服事，作神百般恩賜的好管家。」【彼得前書 4：10】

亞斯理衛理小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. **善用人工智能（AI）賦能，優化自主學習策略，提升學生學習效能。**

2. **持續深化生命教育，提升學生數字素養，建立正面積極的價值觀。**

1. 關注事項：善用人工智能（AI）賦能，優化自主學習策略，提升學生學習效能。

上學年的回饋與跟進：

優化校內課程規劃及評估政策

- 本年度學校積極回應《小學教育課程指引》於優化學校整體課程規劃的建議，除了於課時內開設小一及小四的人文科和科學科外，更合併綜合成長課和週會，並於逢周一重啟早會時段，善用學時，亦透過不同教師的分享及多元化的活動，加強價值觀教育的推展。另外，本學年重啟周一、二及四下午時段的導修課，讓學生能在教師指導下完成部分課業，照顧學生的多樣性和身心均衡發展的需要。
- 學校不同科組均運用彈性課時，安排多元化的全方位學習活動，而體育科、音樂科及視藝科安排專家入課課程，讓不同學科專家的專業知識、技能與經驗帶進教室，豐富學習內容，拓展學生視野及激發他們的學習興趣。另外，國民教育及多元文化組為小四至小六學生安排內地交流活動，加深學生對中華文化的認識。學校善用學時設立多元智能課以讓學生進行多元發展，方向正確且初見成效。惟目前部分特定年級的重點項目（如五年級參與的賽馬會「成長機地」計劃）採取抽離模式，導致參與特定項目的學生須抽離原有的多元智能課，以致學生在多元發展與特色課程之間出現失衡。學校將於下學年重新檢視現行時間表，並透過更靈活的課時規劃（如優化下午時段的課時架構），兼顧校本特色課程的推行與多元智能的全面培育。
- 為避免學生在同一時段面對過多的評估，本校制定協調機制，統籌各科組在不同年級進行評估的時間，並避免在長假期後立即進行評估，讓學生在假期可享有「留白」的空間，減輕學生應付評估的壓力。
- 學校積極籌辦豐富的大息活動及全方位學習活動，讓學生享受餘暇休息及進行體藝活動等，促進他們身心健康。而語文科均根據教育局的指引及建議，審視及調適默書的內容及字數，減輕學生應付評估的壓力。

優化校本教師培訓

- 為了配合學校於學與教的發展，本學年學校參與的不同的校外支援計劃，有助推動人文科、科學科及語文科設計校本課程。可是目前相關的教學策略與實踐經驗，大多局限於參與計劃的特定年級與學科組別。因此課程組於 7 月 10 日舉行「校本及校外支援服務經驗分享會」，邀請參與計劃的教師向全體教師分享創新的課堂設計、教學點子、評估計劃成效並展示學生的實質學習成果，致力推動專業交流文化。
- 為深化「教師讀書會」的推動成效並延續教師間的交流文化，本學年將選定《讓學生成為學習的主角》書中一些「加強學生自主學習」的具體策略，安排老師進行深度研讀。而下學年課程組會安排同儕觀課，以便教師將閱讀成果轉化為課堂實踐，把自主學習策略融入常規的課堂研究與備課機制中。

上學年的回饋與跟進(續)：

培育學生自主學習能力

- 為更有系統地培養學生自主學習能力，本年度課程組除於學期初向全體學生闡明「自主學習的重要性」及相關策略外，更特別編撰《自主學習策略小冊子》，內容包括「高階思維十三式」、「筆記摘錄技巧」和「閱讀策略」等實用方法，作為學生的學習指南。
- 在實踐層面，於學期初班級經營時段，由班主任分階段引導學生：訂立個人學習目標、制定具體計劃、定期檢視成效，並依據達標情況設定新目標，讓學生從被動接受轉為主動規劃，真正成為自己學習的主人，深化學習的擁有感與成就感。以上策略雖令學生的自學意識初步建立。惟在日常課堂中，學生對這些策略的運用自發性（特別是預習與延伸學習部分）仍有參差。此外，不同年級（如低小至高小）在筆記摘錄與思維工具的銜接與遞進上，需具更系統性的指標。建議下學年可有系統推行「校本自主學習階梯」，深化思維策略。同時，可將「預習任務」與「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」更緊密結合，對表現積極的同學給予即時肯定，提升對學習的擁有感。各科組也需共同協作，發展更多日常課堂的「AI入課」校本教學示例，以促進常態化教學，培育學生的自主學習能力。
- 本學年繼續於小一、小二、小四及小五推行「跨課程閱讀」，並按去年之檢討優化「跨課程閱讀」，除加入更多體驗活動，以提升學生的探究和研習能力，強化各科組與圖書組的聯繫，滲入更多圖書閱讀於學科課程內，共同提升學生對閱讀的興趣及效能外，同時增加各級學習成果展示的機會，加強生生之間的交流與共享。
- 為讓學生度過一個愉快且充實的暑假，課程組特意設計一系列多元化的趣味學習任務以代替傳統書寫課業，學生從運動、藝術、生活技能三大範疇出發，既要實踐做家務等自理小任務，亦需進行體能挑戰或參與藝術創作，建立健康生活習慣。同時，我們亦鼓勵學生開展自主學習，透過欣賞古詩詞、參與數學運算挑戰及閱讀分享，保持學習熱忱。期望學生在享受假期的同時，能全方位鍛鍊身心，提升自主學習能力。
- 本年度繼續透過「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」及高展示學生學習的成果，提升學生的成就感、對學習的內在動機及持續學習的興趣。

營造全校閱讀氛圍

- 學校本學年已嘗試優化「隨書樂坐」活動，惟未見顯著成效。期望下學年可為學生帶來不同的閱讀體驗，如在隨書樂坐時段加設校長、NET、家長作故事分享、擴展閱讀面及增設故事演講比賽等。
- 除進行「老師閱讀分享」外，可加入不同的閱讀分享模式，例如學生分享圖書、老師分享任何讀物/新聞，以提升學生對閱讀的興趣，並加強營造全校閱讀氛圍。
- 本學年圖書組配合各級「跨課程閱讀」的主題，提供大量圖書資源，豐富相關主題的學習語料，強化了各科組與圖書組的聯繫，共同提升學生對閱讀的興趣及效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A)優化整體課程規劃，加強連繫各課程更新重點 (包括數字及人工智能教育)。	1. **持續優化上課時間表**，於星期三下午增設特色課程，將校本 DARES 特質滲入課程，全面提升學生不同的共通能力，並培育相關的價值觀。 2. **透過優化整體課程規劃，加強各項課程更新重點**，全面配合教育局「智啟學教」計劃，於三個主要科目中推行常態化人工智能(AI)教學，以人工智能(AI)引導自主學習並深化延伸發展。 3. 善用彈性課時，整合多元化的**全方位學習活動**，加深學生對中華文化、國家安全教育、生涯規劃教育、閱讀及數字素養和健康的生活方式等方面的認識。 4. **持續優化學校評估與課業政策**，為學生創造空間，發展個人興趣和潛能，以促進他們身心均衡發展。 5. **持續優化協調機制**，統籌科組在不同年級進行評估的時間、以免學生在同一時段面對過多的評估。	● 80%教師認同推行常態化人工智能(AI)教學，促進學生自主學習。 ● 80%教師認同優化學校評估與課業政策，能有效發展學生個人興趣和潛能。	● 新上課時間表 ● 教學資源 ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 教學反思表 ● 活動紀錄 ● 會議紀錄 ● 問卷調查	全學年	● 課程組組長 ● 教務及校本支援組組長 ● 國民教育及多元文化組組長 ● 活動組組長 ● 各科組組長 ● 全體教師	● 「全方位學習津貼」 ● 「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」 ● 教育局「智啟學教」撥款計劃 ● 新上課時間表
(B) 優化課堂教學策略，融入數字教育元素，引導學生利用資訊科技輔助自學，培育自主學習能力。	1. 落實於各科目中推行**人工智能輔助教學(AI for all subjects)**的教學策略，引導學生將高階思維與科技整合應用，提升日常課堂的學習效能。 2. 優化預習及延伸學習過程，並深化學生高階思維能力，有助**學生建立自主學習模式**。 3. **持續推動跨學科體驗式學習**，善用學習體驗來提升學生的探究及研習能力，同時增加各級學習成果展示的機會，加強生生之間的交流與共享。 4. 善用長假期安排**多元化的自學任務**，讓學生自主地運用假期的空間休息，舒展身心或發展個人興趣。 5. 透過校本獎勵計劃及多元化成果展示平台**高展示學生學習的成果**，提升學生的成就感及對學習的內在動機及興趣。	● 80%教師認同人工智能輔助教學的教學策略，有效提升日常課堂的學習效能。 ● 80%教師認同持續推動跨學科體驗式學習，有助提升學生的探究及研習能力。 ● 80%學生及教師認同透過多元化獎勵計劃及高展示學生學習的成果，提升學生的成就感及對學習的內在動機及興趣。	● 各科教學計劃及教案 ● 教學資源 ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 教學反思表 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 「亞小英熊聯盟主題活動獎勵計劃」系統	全學年	● 課程組組長 ● 全體教師	● 教育局「智啟學教」撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 推動學生閱讀，提升學生對閱讀的興趣及優化校園閱讀氛圍。	1. **圖書組持續強化與各科組的聯繫及協作**，成為全校各科組教學的促進者。 2. **優化師生在校閱讀及分享模式**，提升師生對閱讀的興趣及自學效能，以營造校園閱讀氛圍。 3. 於不同的中國節慶及文化活動中善用閱讀分享，讓學生**認識及欣賞中華文化及傳統價值觀**，建立國民身份認同。 4. 於中文科**常規課程內滲入繪本教學及中華文化元素**，為學生**創設多元閱讀體驗活動**，令閱讀融入學生日常學習中，培育學生正面價值觀和態度。	● 75%學生認同校內各項閱讀活動提升了他們的閱讀興趣。 ● 75%教師認同透過不同的閱讀體驗活動，有助營造校園閱讀氛圍。 ● 75%教師認同圖書組與各科組的聯繫及協作，有助成為全校各科組教學的促進者。	● 各科組工作檢討會議及報告 ● 教師觀察 ● 會議紀錄 ● 問卷調查	全學年	● 課程組組長 ● 圖書組組長 ● 各科組組長 ● 全體教師	● 「推廣閱讀津貼」 ● 多元化圖書及繪本 ● 各類電子閱讀平台
(D) 加強教師專業培訓，促進教師專業發展及提升教師的教學能力。	1. 因應學校發展及學生需要，並緊密對接教育局「智啟學教」計劃，**積極引入多元外間資源**，透過校外支援與培訓，提升教師在數字教育層面的教學能力，有效照顧學生多樣性。 2. 透過不同形式的教師專業發展活動，**創建校內的教學共學平台及共享文化**，以提升教師在教學上的信心與教學效能。	● 70%教師認同透過教師專業發展活動有效提升教師在數字教育層面的教學能力及信心。 ● 75%教師認同不同形式的教師專業發展活動有助創建校內的教學共學平台及共享文化。	● 各類與教師專業發展有關的文件 ● 各科組工作檢討會議及報告 ● 教師觀察 ● 觀課紀錄 ● 問卷調查	全學年	● 課程組組長 ● 各科組組長 ● 全體教師	● 大專院校或外間教育專業團隊 ● 賽馬會成長「機」地計劃 ● 與自主學習相關的書籍

2. 關注事項：持續深化生命教育，提升學生數字素養，建立正面積極的價值觀。

上學年的回饋與跟進：

重塑校內不同活動及會議的安排及內容

- 在重啟周一早會及優化周會架構後，透過有機連結不同科組及結合信望堂教會周會分享的主題，更能配合校本關注事項，推動價值觀教育及國民素養。為配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》，下學年將持續深化價值觀教育及數字素養教育。
- 持續配合教育局活動規劃年曆，繼續優化「國旗下講話」的主題，並安排不同科任老師作主講，提升學生對中國傳統節日、節慶、中國 / 香港歷史文化及品德價值的認識。
- 持續優化學校會議安排，釋放更多教師空間，讓更多老師能參與 Well-being 活動及教師祈禱會，積極營造彼此感恩、代禱和支持的文化。
- 持續優化教師 Well-being 活動與教師團契的安排，為教師舉辦不同類型的活動，建立團隊精神及營造正向氛圍。惟參考教師校董諮議會問卷的意見，下學年將優化教師團契的流程，為教師創造更多彼此分享代禱的機會。

優化領袖團隊運作

- 本學年透過統一招募及持續監察，促進各領袖團隊的運作，在校內透過不同形式宣揚及推動服務學習計劃，並為學生創設不同的情景，增加服侍他人的機會。
- 訓輔組於本學年為各領袖團隊的副隊長提供領袖歷奇訓練，裝備他們於下學年成為各服務團隊的領袖，並培育學生作為亞小僕人領袖的特質及全心奉獻樂於服務社群的態度。
- 本學年透過不同的學校大型活動，如亞小社區文化祭、香港賽馬會成長「機」地計劃及「葵涌兒童留聲台」計劃等，為學生提供更多關心社區、服務社區的機會，帶出「愛應被看見」的理念。

整合資源發展校本生命培育教學

- 本學年整合主題探究周及生培周活動，成功舉辦「亞小社區文化祭」，讓學生有更多機會走進社區，由認識、關心以至貢獻社區。惟須重新檢視兩組結合籌辦活動的果效，並配合下學年學校的發展方向。
- 學生生命培育組持續優化並重整「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」的行政分工，以更清晰及有效的工作分配維持現時計劃運作，並展望透過計劃與教育局價值觀教育及屬會宗教辦學理念結合。惟「亞小英熊聯盟主題活動」於下學年已踏入第六年，於下一個三年計劃實施前必須作出更新，以回應學生所需。

上學年的回饋與跟進(續)：

<u>致力展示學生恩賜</u>

- 活動組及各科組致力安排各校隊在本學年內最少參加兩項校外比賽或表演，既增加比賽經驗，亦有效展示學生恩賜。
- 總務及學生事務組持續優化校園佈置，增加展示學生的學習成果或非學業亮點，以提升學生的成就感及歸屬感。
- 活動組與各科組合辦多元化的班際活動 / 比賽，既促進生生互動及師生互動，提升師生的成就感和幸福感，亦能讓所有學生有機會發揮所長。
- 本學年學校的大型活動中均安排學生作服務生，更有部分活動中由學生主導設計，展現學生不同的恩賜。期望下學年嘗試由學生主導部分活動的策劃工作，進一步發揮學生所長。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 深化價值觀教育及數字素養教育，培養學生正面積極的價值觀和態度。	1. 持續優化綜合成長課及善用多元的學習體驗，**深化師生對「三合一」的校本價值觀教育**(教育局價值觀教育、校本七大生命素質及屬會基督教教義)及數字素養的掌握，培育學生關心社區及國民身份認同的意識，帶出「愛應被看見」的理念。	● 80%學生認同透過課堂內外學習活動，提升他們對社會的關注及關懷。 ● 80%學生認同透過課堂內外學習活動，能對中國傳統節日、節慶、中國 / 香港歷史文化及品德價值的認識有提升。 ● 70%學生及教師認同透過課堂內外學習活動，能提升他們對數字素養的認識。 ● 80%教師認同與外間資源合作，讓學生參與服務學習，有效加深學生對社區的關注及關懷。 ● 80%教師認同多接觸價值觀教育及服務學習的專業培訓，有效培育教師成為學生的楷模。 ● APASO 國民身份認同 (自豪、愛護) Q 值數據提升。	● 恆常觀察 ● 問卷調查 ● 活動數據 ● 持分者訪談 ● 科組工作檢討會議及報告 ● 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據	全學年	● 學生生命培育組組長 ● 國民教育及多元文化組組長 ● 課程組組長 ● 活動組組長 ● 宗教組組長 ● 教務及校本支援組組長	● 香港賽馬會成長「機」地計劃 ● 「校園好精神」教材 ● 教育局「同根同心」計劃 ● 教育局「赤子情中國心」計劃 ● 「我的行動承諾」加強版 ● 「葵涌兒童留聲台」計劃 ● 教育局「智」啟學教」撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 深化價值觀教育及數字素養教育，培養學生正面積極的價值觀和態度。(續)	2. **加強各科組的連繫，持續舉辦多元化親子及家長教育活動**，有助家長建立正向親子關係及培養孩子正面價值觀。	● 80%家長認同透過參與多元化的親子活動，能促進正向的親子關係。 ● 80%家長認同透過參與多元化的家長教育活動，有助他們培養孩子正面價值觀。	● 活動數據 ● 持分者訪談 ● 問卷調查 ● 恆常觀察	全學年	● 家長工作組組長 ● 國民教育及多元文化組組長 ● 學生生命培育組組長 ● 宗教組組長	● 一筆過家長教育津貼（小學）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 建立同理關愛的正向校園文化，培養學生全心奉獻及積極行動精神，培育樂於服務社群亞小僕人領袖。	1. 透過周會、宗倫課及宗教活動，持續**強化校內宗教氛圍**，培育學生亞小僕人領袖的特質及全心奉獻樂於服務社群的態度。	● 80%教師認同宗教活動能培育學生作為僕人領袖之價值觀。	●恆常觀察 ●問卷調查 ●情意及社交表現評估套件(APASO) 數據 ●科組工作檢討會議及報告	全學年	● 宗教組組長	● 屬會福音專款
	2. 持續在校內宣揚及推動**服務學習**，為學生提供適切的**領袖培訓**和指導，並創設不同的情景，容讓學生能夠積極行動，服務社群。	● 於本學年期間為不同領袖團隊的隊長及副隊長提供至少兩次的領袖訓練。 ● 本學年最少舉辦兩次社會服務學習活動。 ● 80%學生及教師認同不同服務學習體驗，有助學生提升其服務精神。 ● 80%教師認同校內不同形式宣揚服侍他人的信息，能提升學生服務他人的成就感及滿足感。 ● 80%教師認同校內領袖團隊的隊長及副隊長經培訓後表現積極，並有能力承擔自己團隊的服務。	●統計學生參與領袖團隊人數 ●教師觀察 ●問卷調查 ●情意及社交表現評估套件(APASO) 數據	全學年	● 訓輔組組長 ● 活動組組長 ● 學生生命培育組組長 ● 各領袖團隊負責老師 ● 各制服團隊負責老師	● 全方位學習津貼 ● 訓輔本位津貼 ● 學生輔導服務津貼
	3. 透過**積極招募家長義工及優化獎勵計劃**，鼓勵家長參與學校服務，從中與家長建立互信的合作夥伴關係。	● 80%家長認同學校工作，願意委身服務，並與學校建立互信的合作夥伴關係。 ● 80%教師認同透過學校服務，與家長建立互信的夥伴關係。	●恆常觀察 ●活動數據 ●家長訪談 ●持分者問卷數據	全學年	● 家長工作組組長	● 一筆過家長教育津貼（小學）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 關注學生精神健康，建立相互支持和尊重共融的學校環境，促進師生的成就感和幸福感。	1. 持續優化「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」，促進班內的生生、師生關係、團隊精神及群性發展。	● 85%教師認同「亞小英熊盟主題活動及校本電子獎勵計劃」能進班內的生生、師生關係、團隊精神及群性發展。 ● 85% 教師認同透過全校推展「一級一英熊」，能強化學生對亞小七大生命素質的理解及實踐方式。	● 恆常觀察 ● 教師觀察 ● 持分者訪談 ● 計劃數據 ● 科組工作檢討會議及報告	全學年	● 學生生命培育組組長 ● 各行政組組長	● 校本電子獎勵平台
	2. 持續優化校園佈置，**增加展示學生的學習成果或非學業亮點**，以提升學生的成就感及歸屬感。	● 80% 教師認同持續優化校園佈置，高度展示學生的學習成果及成長歷程能促進學生的成就感及歸屬感。	● 恆常觀察 ● 教師觀察 ● 持分者訪談	全學年	● 學生生命培育組組長 ● 課程組組長 ● 總務及學生事務組組長	
	3. 持續為學生設計及安排促進生生互動及師生互動的**全方位活動及學習體驗**，提升師生的成就感和幸福感。	● 80% 教師認同學生的成就感及自信心在參與全方位學習活動後有所提升。 ● APASO 學校氣氛(不孤單) Q 值數據提升。 ● APASO 滿足感(學校)(a) Q 值數據提升。	● 問卷調查 ● 恆常觀察 ● 科組工作檢討會議及報告 ● 情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據	全學年	● 學生生命培育組組長 ● 活動組組長	● 全方位學習津貼
	4. 持續優化教師團契、教師祈禱會及教師 Well-being 活動，**建立正向教師團隊**。	● 80% 教師認同透過多元化的教師 Wellbeing 活動，有助建立團隊精神及營造正向校園氛圍。	● 問卷調查 ● 恆常觀察 ● 科組工作檢討會議及報告	全學年	● 學生生命培育組組長 ● 宗教組組長	● 亞斯理教育基金

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(C) 關注學生精神健康，建立相互支持和尊重共融的學校環境，促進師生的成就感和幸福感。(續)	5. 持續為全校不同持分者提供有關面對特殊學習需要學生或精神健康的專業培訓，提升他們對多元文化的理解，**建立相互支持和尊重共融的文化**。	● 80% 教師認同精神健康相關的活動，有助增加學生對精神健康的認知。 ● 80% 學生認同共融活動能提醒他們各人的不同之處，大家需要互相包容，尊重對方，並會嘗試多了解別人的需要及體諒別人。 ● 80% 家長認同透過家長教育或親子活動，有助提升他們的情緒管理和壓力調適能力。 ● 80% 家長認同透過親子活動，有助建立健康的親子關係。 ● APASO 自我概念(情緒穩定)Q 值數據提升。 ● APASO 情緒(正向情緒)Q 值數據提升。 ● APASO 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)Q 值數據提升。 ● APASO 學校氣氛(歸屬感)(a、c)Q 值數據提升。	●活動數據 ●問卷調查 ●恆常觀察 ●持分者問卷數據 ●情意及社交表現評估套件 (APASO) 數據	全學年	● 學生支援組組長 ● 訓輔組組長 ● 活動組組長 ● 家長工作組組長 ● 國民教育及多元文化組組長	● 一筆過家長教育津貼 (小學) ● 學習支援津貼