

2021-2022 至 2023-2024 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
(一) 深化合作 學習效能， 提升學生 學習動機	A. 透過電子學習，加強 學生合作學習元素， 提升學生學習動機及 效能 (做最好的我們)	✓			學校層面 1. 透過不同的教師專業發展活動(如教師培訓工作坊等)，重啟教師對「合作學習」基本要素的認知，並嘗試在教學設計中實踐，透過不同電子學習策略，加強合作學習。
			✓	✓	2. 有計劃地於校本課程內加強電子學習，並透過共同備課、觀課及考績等，檢視教師於課堂中之實踐情況，以進一步促進學生合作學習。
		✓	✓		3. 善用 BYOD 契機，發掘更多電子學習平台，配合各科課程於課堂內外實踐，以電子學習強化合作學習，由課堂延伸至課程以外。
			✓		4. 安排教師參觀其他學校，向業界同工觀摩交流，學習如何透過電子學習加強學生合作學習的技巧。
		✓	✓	✓	教師層面 1. 透過校本共同備課，訂定適切之課堂模式及有效的教學安排，並能清晰地呈現在教案中，包括： a. 強調 431 課堂結構模式： 教師教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分三由學生作主導討論、提問、展示及進行鞏固活動 b. 訂定適切之學習目標 c. 「合作學習」及「適異教學法」策略運用 d. 不同的提問層次及技巧 e. 學習氣氛的營造-- 「三高一多」：高要求、高參與、高展示及多聲情讚賞及正面鼓勵在課堂上，強調對學生有所要求，並讓學生作主導建構知識，並展示所學，內化所知。師生和同儕間建立互相讚賞及鼓勵的文化，以提升學與教的果效。

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
(一) 深化合作 學習效能， 提升學生 學習動機		✓	✓	✓	2. 於教學設計中加強合作學習元素，實施多元化合作學習活動，透過小組活動，培養學生開放討論的文化及積極完成工作的學習習慣、加強生生合作互動、學習彼此包容與互相尊重等，提升學生學習動機及效能。
	B. 提升學生閱讀的興趣，培養終生學習的能力 (做最好的我)	✓			學校層面 1. 將二樓圖書館重新裝修成為「多元學習圖書館」，添置不同類型的實體書及多元電子閱讀資源（包括中英文電子書、影片、電子雜誌等），學生提供搜尋資訊、閱讀研習、分享知識及發展創意的空間，提升整體學術探求及交流的氛圍。
			✓		2. 優化校園佈置，添置「自助借書機」、善用校園每角落展示不同類型圖書，鼓勵學生隨時、隨地、隨心閱讀，營造良好的閱讀氛圍。
			✓	✓	3. 於時間表內增設導讀課或閱讀分享課，協助學生建立良好的閱讀習慣，並提供分享、交流閱讀心得的機會。
		✓	✓	✓	4. 舉辦「全校性閱讀獎勵計劃」、「贈書計劃」、「讀書會」及「伴讀大使」等活動，鼓勵學生多閱讀不同類型圖書，提升閱讀量及促進良好的閱讀風氣及促進良好的閱讀風氣。
		✓	✓	✓	5. 透過多元化的閱讀推廣活動，如配合「423 世界閱讀日」舉辦主題性活動；邀請著名作家到校分享創作及閱讀心得，激發學生對閱讀及創作的興趣；於早會或午間時段邀請校長、老師、學生，甚至家長作好書推介或「故事劇場」，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。
			✓	✓	6. 於課室內添置不同類型圖書，各班定期作漂書交換，以擴闊學生的閱讀範圍，增加對閱讀不同類型書籍的興趣。
		✓	✓	✓	7. 聯絡書商到學校舉辦書展，提供機會讓家長及學生共同選購圖書，培養學生的閱讀興趣。

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
(一) 深化合作 學習效能， 提升學生 學習動機	B. 提升學生閱讀的興趣，培養終生學習的能力 (做最好的我)	✓	✓	✓	課程層面 1. 中文、英文、數學及常識科配合「423 世界閱讀日」舉辦主題性活動 --「跨課程閱讀週」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，達成有效學習。
			✓	✓	2. 中文、英文科配合各級課程為學生訂購相關的圖書供學生作延伸學習，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合讀寫聽說能力訓練，提高語文水準。
			✓	✓	3. 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科研習的興趣和能力。
		✓	✓	✓	4. 善用 eClass 電子圖書館、Edcity 之 E 悅讀學校計劃及各類電子閱讀平台，推行中、英文科廣泛閱讀計劃，提升學生閱書量及培養對閱讀的興趣。
		✓	✓	✓	5. 安排外籍英語老師定期分享有趣的英文圖書，並與英文科任老師合作主持 Puppet Show，提升學生對閱讀英文書籍的興趣。
			✓	✓	學生層面 1. 增設與閱讀有關之課外活動，例如「讀書會」，指導學生正確的閱讀態度及技巧，提升學生的閱讀水平。
		✓	✓	✓	2. 設立「伴讀大使」計劃，鼓勵高年級學生擔任「伴讀大使」，除陪伴及指導低年級學生閱讀，提升學生的閱書量及識字量外，更可建立朋輩互助，互相欣賞的正向閱讀文化。
		✓	✓	✓	3. 組織「圖書館服務生」，鼓勵學生擔任圖書館服務生，協助處理圖書館內事務，例如借還圖書，並設「圖書館服務生獎勵計劃」，於學期終表揚積極參與服務及表現盡責的學生，增加學生服務圖書館服務的使命感和歸屬感。

關注事項	目標	時間表			策略	
		21/22	22/23	23/24		
(一) 深化合作 學習效能， 提升學生 學習動機	B. 提升學生閱讀的興趣，培養終生學習的能力 (做最好的我)		✓	✓	<u>家長層面</u> 1. 舉辦「家長閱讀工作坊」或「繪本閱讀工作坊」等家長活動，建立平台與家長分享親子共讀的經驗和心得，並指導家長提升孩子閱讀能力的技巧，加強家長教育及家校合作，與家長共同推動學生閱讀的風氣。	
			✓	✓	2. 善用家長資源，邀請家長擔任「故事爸媽」，到校分享不同類型圖書，更可邀請家長粉墨登場，擔任「故事劇場」中的角色，增加家長參與學校活動的投入感，加強與學校的連繫，發揮學校伙伴的角色。	
			✓	✓	3. 組織「圖書館家長義工隊」，處理圖書館內事務，例如執拾圖書及「包書」等，並設嘉許狀，於學期終表揚積極參與服務之家長，增加家長參與學校服務的投入感，加強家校合作。	
	C. 透過校本 STEM 課程，引發學生學習興趣，提高學習成效 (做最好的我)			✓	✓	<u>學校層面</u> 1. 整合常識、數學及電腦科課程，發展 STEM 教學，並建立「STEM 學習資源中心」，讓學生透過 STEM 教育，整合不同 STEM 學科的知識和技能，同時連繫到現實生活和/或社區問題，提升學生各方面的共通能力、學習動機及效能。
		✓	✓	✓	2. 引進「童享校園創客計劃」，為教師提供培訓、種子班示範課、教材及教案編寫指導等，以提升學生動手創造及解難精神，加強學生掌握 STEM。	
		✓			3. 申請「優質教育基金」，發展跨學科主題式 STREAM 課程，融合各科的知識和技能，讓學生從玩樂中學習，啟發他們的好奇心，讓他們發揮想像力和創造力，令學習更整全、連貫，促進學習果效。	

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
(二) 深化正向教育效能，實踐「做最好的我們」	A. 促進多方向關係，創造有意義的情感結連 (做最好的我們)	✓	✓		學校層面 1. 舉辦多元化的六十週年校慶活動（如：亞小文化祭、感恩崇拜、步行籌款及其他活動），展現學生的不同潛能，並加強師生、家長對校園的歸屬感
		✓			2. 推展「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」，各科組舉辦班本形式的每月主題活動，促進班內的生生關係及團隊精神
		✓	✓	✓	教師層面 1. 持續推展教師 Wellbeing 政策及教師團隊活動，建立團隊精神及營造正向氛圍
		✓	✓	✓	學生層面 1. 設計及佈置促進生生互動的多元化活動及學習體驗（如：班級經營活動、班本桌遊區、大息活動、我班紀念冊、班際及級際比賽、體藝團隊培訓、海外交流等）
		✓	✓	✓	2. 強化領袖團隊的培訓及服務精神（如：大哥哥大姐姐計劃、風紀、班長、圖書館管理員等）
		✓	✓	✓	3. 課堂中實踐合作學習，並透過深化正向班級經營策略，提升學習及課堂常規
		✓	✓	✓	家長層面 1. 舉辦多元化的親子活動及營會（如：親子烹飪活動、親子競技），藉着經歷學習及反思分享與討論促進親子關係
	B. 提升學生的學習動機及成就感 (做最好的我)	✓	✓	✓	全校層面 1. 推展「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」，鼓勵學生高度參與主題活動，並透過非物質獎勵提升學生的個人學習動機

關注事項	目標	時間表			策略
		21/22	22/23	23/24	
(二) 深化正向教育效能，實踐「做最好的我們」	B. 提升學生的學習動機及成就感 (做最好的我)		✓	✓	2. 優化校園佈置，高度展示學生的學習成果及成長歷程，促進學生的成就感
		✓	✓	✓	3. 增設獎學金及進步獎，以高度表揚學生不同方面的成就
		✓	✓	✓	4. 增設每月份班本頒獎禮，班本自訂及自選主題，(如：正向行為、禮貌、誠實、勤奮等)，並於早會及校園各處展示及表揚學生的不同成就
		✓	✓	✓	教師層面 1. 透過培訓、校外考察及海外交流，提升教師推動學生學習動機及個人成長的正向教育技巧
			✓	✓	2. 循序漸進於各級、各科設計及推展「ZPD+1」(成長型思維)的課堂活動
		✓	✓	✓	3. 教師運用正向語言技巧 (LEA)，在課堂及校園生活中為學生提供具進展性及建設性的正面回饋
		✓	✓	✓	學生層面 1. 在全方位活動、體藝訓練、領袖團隊培訓等訂定目標及學習計劃，檢視學習成效，以推動個人成長與進步，提升成就感
		✓	✓	✓	2. 強化校內宗教氛圍，透過宗教活動、分享及祈禱內容建立學生的自我及群體認同與成就感
			✓	✓	3. 持續優化及修訂校本正向培育課課程，透過體驗活動及反思經歷，培養學生的動機及成就感