

循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

學校周年計劃

(2023-2024)

學校抱負和使命

- 本校致力為學生提供均衡教育，引導學生認識主耶穌，關心他人，服務社群，熱愛國家。
- 本校致力提供理想的學習環境，營造積極，愉快的氣氛，讓師生各展所長，為社會培養人才。
- 本校致力與家長、社會和教會緊密聯繫，引導學生正視人生，養成積極態度，活出豐盛生命。

(一) 總目標

1. 優化校本課程的發展，設計以生為本的課程，透過多元化的學習經歷(正向教育、宗教教育、品德教育、科本教育、體驗教育)，促進多方正向關係及塑造學生七大生命素質(正面積極、忠信守望、自律克己、關愛團結、明辨慎思、誠摯謙遜、更新卓越)，提升學生學習動機及成就感。
2. 科組領導就提升課程管理與組織，監察和檢視課堂教學效能。
3. 促進教師專業發展，提升教師對生命培育及正向教育的認知及實踐技巧，同時運用合作學習及適異教學策略，優化課堂設計，提升學生學習動機、課堂參與及學習效能。

(二) 本年度全校發展計劃重點(2023-2024)

A. 關注事項(一)：深化合作學習效能，提升學生學習動機

(A) 透過電子學習，加強學生合作學習元素，提升學生學習動機及效能(做最好的我們)

(B) 提升學生對閱讀的興趣，培養終生學習的能力(做最好的我)

(C) 透過校本 STEM 課程，引發學生學習興趣，提高學習成效 (做最好的我)

B. 關注事項(二)：深化正向教育效能，實踐「做最好的我們」

(A) 促進多方正向關係，創造有意義的情感結連(做最好的我們)

(B) 提升學生的學習動機及成就感(做最好的我)

C. 七個學習宗旨：對焦學生學習成果，並作為自評的反思點

(A) 國民身份認同

(B) 正面價值觀和態度

(C) 學習領域的知識

(D) 語文能力

(E) 共通能力

(F) 閱讀及資訊素養

(G) 健康的生活

2023-2024 年度工作計劃

關注事項(一)：深化合作學習效能，提升學生學習動機

上學年的回饋與跟進：

- 上學年課程組及資訊科技科已按年級重點推展不同的電子學習平台，以增加學生接觸不同電子學習平台的廣度，提升他們的學習動機、課堂參與度及學習效能，唯師生對各電子學習平台使用的深度有待探究，期望能進一步發掘其他電子學習平台，深化師生使用各電子學習平台的效能，探討如何以電子學習促進合作學習，提升學習效能。
- 於時間表內增設早讀課及班本「悅」讀課，能協助學生建立良好的閱讀習慣，並提供分享、交流閱讀心得的機會，如能增加不同形式閱讀分享，並結合「亞小英熊聯盟」主題活動獎勵計劃，可鼓勵更多不同年級的學生參與，照顧學生的多樣性。
- 另外，提早進行漂書活動及把漂書擴展至其他年級，讓不同年級的學生均有較多時間閱讀，增加他們對閱讀不同類型書籍的興趣。又可邀請作家到校分享閱讀及創作心得，及邀請不同老師、學生作好書推介或「故事劇場」，以激發學生對閱讀及創作的興趣，營造校園內的閱讀氛圍。
- 為加強學生對 STEAM 的接觸面，學校積極推動學生參與 STEAM 相關的活動。又於四年級及五年級常識課程內滲入 STEAM 元素。期望未來能進一步整合常識、數學及電腦科課程，發展 STEAM 教學，讓學生透過 STEAM 教育，整合不同 STEAM 學科的知識和技能，同時連繫到現實生活和/或社區問題，提升學生各方面的共通能力、學習動機及效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
(A) 透過電子學習，加強學生合作學習元素，提升學生學習動機及效能 (做最好的我們)	<p>★學校層面</p> <p>1. 有計劃地於校本課程內加強電子學習，發掘更多能有效促進合作學習的電子平台，並透過共同備課、觀課及考績等，檢視教師於課堂中之實踐情況，以進一步促進學生合作學習。</p> <p>教師層面</p> <p>1. 透過校本共同備課，訂定適切之課堂模式及有效的教學安排，並能清晰地呈現在課堂中，包括：</p> <p>a. 強調 431 課堂結構模式： 教師教授或提問時間只佔課堂四分之一，其餘四分之三由學生作主導討論、提問、展示及進行鞏固活動</p> <p>b. 訂定適切之學習目標</p> <p>c. 「合作學習」及「適異教學法」策略運用</p> <p>d. 不同的提問層次及技巧</p> <p>e. 學習氣氛的營造 — 「三高一多」：高要求、高參與、高示、多聲情讚賞及正面鼓勵。 在課堂上，強調對學生有所要求，並讓學生作主導建構知識，並展示所學，內化所知。師生和同儕間建立互相讚賞及鼓勵的文化，以提升學與教的果效。</p> <p>2. 於教學設計中加強合作學習元素，實施多元化合作學習活動，透過小組活動，培養學生開放討論的文化及積極完成工作的學習習慣、加強生生合作互動、學習彼此包容與尊重等，提升學生學習動機及效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程內加強電子學習元素，並在課堂中實施，進一步促進學生合作學習。 教師能訂定適切之課堂模式及有效的教學安排，並能清晰地呈現在課堂中。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教學計劃 各電子學習 平台教學資源 各項觀課 觀課紀錄表 教師問卷 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 資訊科技組組長 資訊科技科組長 中英數常科組長 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 平版電腦 網上學習資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 提升學生對閱讀的興趣，培養終生學習的能力 (做最好的我)	<p>學校層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「全校性閱讀獎勵計劃」、「贈書計劃」及「伴讀大使」等活動，鼓勵學生多閱讀不同類型圖書，提升閱讀量及促進良好的閱讀風氣。 2. 於時間表內增設導讀課或閱讀分享課，協助學生建立良好的閱讀習慣，並提供分享、交流閱讀心得的機會。 3. 透過多元化的閱讀推廣活動，如配合「423 世界閱讀日」舉辦主題性活動；邀請著名作家到校分享創作及閱讀心得，激發學生對閱讀及創作的興趣；於早會或午間時段邀請校長、老師、學生，甚至家長作好書推介或「故事劇場」，推動全校的閱讀風氣，營造校園內的閱讀氛圍。 4. 於課室內添置不同類型圖書，各班定期作漂書交換，以擴闊學生的閱讀範圍，增加對閱讀不同類型書籍的興趣。 5. 聯絡書商到學校舉辦書展，提供機會讓家長及學生共同選購圖書，培養學生的閱讀興趣。 <p>課程層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文、英文、數學及常識科配合「423 世界閱讀日」舉辦主題性活動—「跨課程閱讀週」，不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，透過跨學科協作模式，統整各科學習內容，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度，達成有效學習。 2. 中文、英文科配合各級課程為學生訂購相關的圖書供學生作延伸學習，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合讀寫聽說能力訓練，提高語文水準。 3. 各科鼓勵學生閱讀其他科目的書籍，例如數學圖書、藝術書籍等，增加學生對學科研習的興趣和能力。 4. 善用 eClass 電子圖書館、Edcity 之 E 悅讀學校計劃及各類電子閱讀平台，提升學生閱書量及培養對閱讀的興趣。 5. 安排外籍英語老師定期分享 有趣的英文圖書，並與英文科任老師合作主持 Puppet Show，提升學生對閱讀英文書籍的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%師生認為學生對閱讀的興趣提升了 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 問卷調查 • 統計借閱量 • 閱讀獎勵計劃數據 • 各項活動數據、紀錄及照片 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 圖書館主任 • 各教科組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上閱讀資源 • eClas 電子圖書館 • Edcity 之 E 悅讀學校計劃 • 各類電子閱讀平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 提升學生對閱讀的興趣，培養終生學習的能力 (做最好的我)	<p>學生層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設與閱讀有關之課外活動，例如「讀書會」，指導學生正確的閱讀態度及技巧，提升學生的閱讀水平。 2. 設立「伴讀大使」計劃，鼓勵高年級學生擔任「伴讀大使」，除陪伴及指導低年級學生閱讀，提升學生的閱書量及識字量外，更可建立朋輩互助，互相欣賞的正向閱讀文化。 3. 組織「圖書館服務生」團隊，鼓勵學生擔任圖書館服務生，協助處理圖書館內事務，例如借還圖書，並設「圖書館服務生獎勵計劃」，於學期終表揚積極參與服務及表現盡責的學生，增加學生服務圖書館服務的使命感和歸屬感。 <p>家長層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「家長閱讀工作坊」或「繪本閱讀工作坊」等家長活動，建立平台與家長分享親子共讀的經驗和心得，並指導家長提升孩子閱讀能力的技巧，加強家長教育及家校合作，與家長共同推動學生閱讀的風氣。 2. 善用家長資源，邀請家長擔任「故事爸媽」，到校分享不同類型圖書，更可邀請家長粉墨登場，擔任「故事劇場」中的角色，增加家長參與學校活動的投入感，加強與學校的連繫，發揮學校伙伴的角色。 3. 組織「圖書館家長義工隊」，處理圖書館內事務，例如執拾圖書及「包書」等，並設嘉許狀，於學期終表揚積極參與服務之家長，增加家長參與學校服務的投入感，加強家校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%師生認為學生對閱讀的興趣提升了 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 問卷調查 • 統計借閱量 • 閱讀獎勵計劃數據 • 各項活動數據、紀錄及照片 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 • 圖書館主任 • 各科科組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 網上閱讀資源 • eClas 電子圖書館 • Edcity 之 E悅讀學校計劃 • 各類電子閱讀平台
(C) 透過校本 STEAM 課程，引發學生學習興趣，提高學習成效 (做最好的我)	<p>學校層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合常識、數學及電腦科課程，發展 STEAM 教學，並建立「STEAM 學習資源中心」，讓學生透過 STEAM 教育，整合不同 STEAM 學科的知識和技能，同時連繫到現實生活和/或社區問題，提升學生各方面的共通能力、學習動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生表示透過 STEAM 課程，享受活動中能動手做的學習模式及認同課程能提升他們的學習 STEAM 的興趣及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生訪談 • 問卷調查 • 活動紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習核心小組成員 	

關注事項(二)：深化正向教育效能，實踐「做最好的我們」

上學年的回饋與跟進：

- 學校透過整合校風及學生支援範疇的各項計劃及活動，為學生提供不同層面及多元化的學習及互動體驗，以建構學生的正向關係，營造團隊精神，實踐「做最好的我們」。
- 學校針對學生的成長背景、學習需要及特性，設計及規劃一系列營造正面學習氣氛的計劃，以營造富動機及成就感的氛圍，鼓勵學生成就最好的我。
- 學生生命培育組及課程發展組、訓輔組共同規劃及推展《亞小英熊聯盟》主題學習計劃。透過滲透在日常的學術、常規及生命成長任務，讓學生以個人形式，展現個人才能，以完成任務。學生挑戰後將獲得「生命寶石」，並能在校本電子獎勵平台上結算及換領獎賞（包括實體類獎賞及體驗活動），從而培養其正面積極的學習態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(A) 促進多方向關係，創造有意義的情感結連。 (做最好的我們)	<p>教師層面</p> <p>1. 持續推展教師 Wellbeing 政策及教師團隊活動，建立團隊精神及營造正向氛圍。</p> <p>學生層面</p> <p>1. 設計及佈置促進生生互動的多元化活動及學習體驗（如：班級經營活動、班本桌遊區、大息活動、我班紀念冊、班際及級際比賽、體藝團隊培訓、海外交流等）</p> <p>2. 強化領袖團隊的培訓及服務精神（如：大哥哥大姐姐計劃、風紀、班長、圖書館管理員等）</p> <p>3. 課堂中實踐合作學習，並透過深化正向班級經營策略，提升學習及課堂常規。</p> <p>家長層面</p> <p>1. 舉辦多元化的親子活動及營會，藉着經歷學習及反思分享與討論促進親子關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同 Wellbeing 政策及教師團隊活動能建立團隊精神及營造正向氛圍。 ● 75%學生及教師認同多元化活動及學習體驗能促進生生互動，建立正向關係，並提升學生的生命素質。 ● 85%教師認同學生經培訓及服務後，責任感及服務精神有所提升。 ● 75%教師認同深化正向班級經營策略能提升學習及課堂常規。 ● 75%家長認同多元化的親子活動及營會，能促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師訪談 ● 恆常觀察 ● 教師問卷 ● APASO 問卷 ● 學生訪談 ● 教師訪談 ● 科組工作檢討 ● 會議及報告 ● 恆常觀察 ● 教師訪談 ● 範疇問卷 ● 恆常觀察 ● 活動數據 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● APASO 問卷 ● 家長問卷 ● 恆常觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長工作組主任、學生生命培育主任及宗教組組長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教撥款

<p>(B) 提升學生的學習動機及成就感 (做最好的我)</p>	<p>全校層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展「亞小英熊聯盟主題活動及校本電子獎勵計劃」，鼓勵學生高度參與主題活動，並透過非物質獎勵提升學生的個人學習動機。 2. 優化校園佈置，高度展示學生的學習成果及成長歷程，促進學生的成就感。 3. 增設獎學金及進步獎，以高度表揚學生不同方面的成就。 4. 增設每月份班本頒獎禮，班本自訂及自選主題，(如：正向行為、禮貌、誠實、勤奮等)，並於早會及校園各處展示及表揚學生的不同成就。 <p>教師層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過培訓、校外考察及海外交流，提升教師推動學生學習動機及個人成長的正向教育技巧。 2. 循序漸進於各級、各科設計及推展「ZPD+1」(成長型思維)的課堂活動。 3. 教師運用正向語言技巧 (LEA)，在課堂及校園生活中為學生提供具進展性及建設性的正面回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生及教師認同計劃能提升學習動機及成就感。 ● 85%學生及教師認同優化校園佈置能提升學生的成就感。 ● 80%學生及教師認同計劃能提升學生的成就感。 ● 80%學生及教師認同計劃能提升學生的成就感。 <ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同透過培訓能提升其推動學生學習動機及個人成長的正向教育技巧。 ● 75%參與教師認為課堂能提升學生的學習動機及成就感。 ● 85%教師認同恆常應用 LEA 能為學生提供具進展性及建設性的正面回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ●活動數據 ●學生訪談 ●家長訪談 ●APASO 問卷 ●家長問卷 ●恆常觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 教師問卷 ● 教師訪談 ● 恆常觀察 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生生命培育主任 ● 學生生命培育主任及課程發展主任 ● 學與教範疇主任、校風及學生支援範疇主任 ● 德育及國民教育主任、學生生命培育主任及訓輔主任 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生生命培育主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本電子獎勵平台 ● 獎勵計劃獎品 ● 法團校董會、家長教師會、校友會 ● 全方位學習津貼 <ul style="list-style-type: none"> ● 北山堂教育基金
--------------------------------------	---	--	--	------------	---	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(B) 提升學生的學習動機及成就感 (做最好的我)	<p>學生層面</p> <p>1. 在全方位活動、體藝訓練、領袖團隊培訓等訂定目標及學習計劃，檢視學習成效，以推動個人成長與進步，提升成就感。</p> <p>2. 強化校內宗教氛圍，透過宗教活動、分享及祈禱內容建立學生的自我及群體認同與成就感。</p> <p>3. 持續優化及修訂校本正向培育課程，透過體驗活動及反思經歷，培養學生的動機及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同校隊隊員樂於出席參與校隊訓練及技能表現有所提升。 所有校隊導師積極安排學生參加相關的比賽。 70%校隊成員能有機會參加校外比賽，增加比賽經驗並獲得成就肯定及能取得理想成績。 75%學生認同繪本/屬靈書籍導讀讓他們更明白及認識信仰。 75%學生認同節期教學讓他們對基督教信仰有更深認識。 75%參與教師認同「正向培育科」課程能提升學生的學習動機及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生參與人數 教師觀察及口頭匯報 教師問卷 學生問卷 教師訪談 學生訪談 教師問卷 APAS 問卷 學生訪談 教師問卷 教師訪談 恆常觀察 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動主任 宗教組組長 學生生命培育主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 繪本 屬靈書籍 宗教電影 北山堂教育基金